

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт истории, международных отношений и социально-политических наук**

**Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук  
С.А. Дитковская  
«14» января 2026 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Педагогическая работа с молодежью**

По направлению подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью  
Профиль подготовки – Управление молодежной политикой  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 4 (8 семестр) / 2 (6 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры социальной  
педагогики и организации работы с молодежью  
**Акиншева И.П.**

старший преподаватель кафедры социальной  
педагогики и организации работы с молодежью  
**Шевцова Ю.В.**

Заведующий кафедрой социальной педагогики и  
организации работы с молодежью

И.П. Акиншева

Протокол

от «12» января 2026 г. № 6

Луганск, 20 26

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогическая работа с молодежью» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №77 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 № 59н.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1. Знаком с социальными, психологическими и индивидуальными особенностями детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде. ПК-2.2. Использует социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде. ПК-2.3. Демонстрирует способность реализовывать и оптимизировать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие основы педагогики	ПК-2	Устный опрос
Тема 3. Система современного	ПК-2	Выполнение практических

образования		заданий
Текущая аттестация	ПК-2	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-2	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p>Знает: о системном подходе для решения педагогических задач организации работы с молодежью, о педагогике как системе наук о воспитании и обучении человека, об основных категориях педагогики, педагогических закономерностях и принципах, о системе современного образования молодежи.</p> <p>Умеет: использовать педагогические приемы и техники, направления, формы и методы работы, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для организации педагогического взаимодействия с молодежью.</p> <p>Владеет навыками: применения педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи, разработки педагогических методов и технологий.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО 8 семестр	ЗФО 6 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	50	30
Написание модульных контрольных работ	5	
Самостоятельная работа	5	30
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Проанализируйте подходы авторов разных учебников по педагогике к определению объекта, предмета, заданий, категорий и понятий педагогики.
2. Педагогика – наука или искусство?
3. Что является предметом педагогики?
4. С какими науками связана педагогика? В чем просматриваются связи педагогики с физиологией и психологией?
5. Раскройте сущность методов научно педагогических исследований: наблюдение, эксперимент.
6. Назовите основные категории педагогики, раскройте их сущность.
7. Что является основными источниками развития педагогики?
8. Охарактеризуйте структуру педагогических наук.
9. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?
10. Аргументируйте утверждение: научно естественной основой педагогики является физиология и психология человека.

#### **Задания для проведения контрольной работы:**

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Система педагогических наук, ее связь с другими науками.
4. Традиционные педагогические методы исследования педагогики.
5. Принципы воспитания, их специфика, общественная направленность.
6. Процесс развития личности. Влияние наследственности и среды на развитие личности.
7. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
8. Движущие силы развития личности. Деятельность и общение в формировании личности.
9. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития.
10. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания.
11. Особенности воспитания разных возрастных групп.
12. Методы формирования сознания личности.
13. Цели воспитания. Их многообразие в развитии педагогики.
14. Цели и задачи воспитания в современной школе.
15. Цели воспитания в зарубежной педагогике.
16. Семейное воспитание.
17. Функции учителя современной школы.
18. Цели воспитания в истории России.
19. Профессиональный портрет современного учителя (мастерство, общение).
20. Особенности воспитательного процесса. Его диалектика.

#### **Практические задания:**

1. Сравните достоинства и недостатки методов педагогических исследований: Беседа. Анкетирование, изучение документации.
2. (Проанализируйте педагогическую ситуацию.) Известный актер, режиссер и педагог К.С. Станиславский писал: “И в отрасли ритма, пластики, законов вещания, как и в отрасли постановки голоса, дыхания есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же касается и отрасли психической, творческой жизни. Данные общечеловеческие законы творчества, должны быть изучены каждым актером, поскольку лишь через них можно пускать в ход подсознательный творческий аппарат, сущность которого, наверное, навсегда останется для нас чудодейственной». Какое отношение к педагогической теории и практике имеет это высказывание К.С. Станиславского? Каким образом, с вашей точки зрения, взгляды К.С. Станиславского можно и нужно реализовать в системе подготовки учителей?
3. А.С. Макаренко с уверенностью писал: “Педагогика является наиболее диалектической подвижной, сложной и разносторонней наукой. Вот это утверждение и является основным символом моей педагогической веры”. Проанализируйте это мнение А.С. Макаренко: почему педагогика является наиболее диалектической наукой; чем определяется сложность педагогики; в чем проявляется подвижность педагогической мысли?
4. В настоящее время значительно расширяются пределы педагогики как науки о воспитании. Поэтому есть попытки найти новое значение этой науки. Какой термин наиболее полно отображает “масштабы” науки о воспитании?
5. Пользуясь учебными пособиями и учебниками, выпишите особенности анатомофизиологического и психического развития детей младшего, среднего и старшего возраста (в левую колонку) и педагогические требования к учету каждой особенности учебно-воспитательного процесса (в правую колонку).
6. Приведите 2-3 примера влияния социальной среды на развитие личности ребенка.
7. Проанализируйте процессы собственного развития и назовите проявления социального наследования.
8. Проанализируйте педагогические ситуации с точки зрения научных подходов изучения развития личности.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Сущность педагогики как науки.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Философские основания современной педагогики.
4. Объект, предмет, цель и задачи педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Система педагогических наук и перспективы ее развития.
7. Сущность, содержание и структура методологии педагогики.
8. Педагогическая действительность и ее изучение.

9. Традиционные педагогические методы исследования.
10. Педагогический эксперимент.
11. Педагогическое тестирование.
12. Методы изучения коллективных явлений.
13. Количественные методы в педагогике.
14. Основные категории педагогики.
15. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления
16. Педагогическая система и ее виды.
17. Целостность педагогического процесса.
18. Закономерности педагогического процесса.
19. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса
20. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
21. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
22. Образование как общечеловеческая ценность.
23. Сущность нововведений в педагогике.
24. Понятие инновационной педагогики.
25. Пути оптимизации педагогической системы.
26. Структура педагогической деятельности.
27. Принципы педагогической деятельности.
28. Функции педагогической деятельности.
29. Требования к учителю.
30. Профессиональный потенциал педагога.
31. Понятие профессионального мастерства учителя.
32. Педагогическая квалиметрия.
33. Педагогическая аттестация.
34. Развитие личности как педагогическая проблема.
35. Биологическое и социальное в развитии личности.
36. Движущие силы развития личности.
37. Общие закономерности развития.
38. Условия и факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
39. Взаимосвязь развития и воспитания учащихся.
40. Взаимосвязь развития и обучения.
41. Диагностика развития.
42. Воспитание и формирование личности.
43. Сущность социализации и ее стадии.
44. Факторы социализации и формирования личности.
45. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
46. Сущность педагогики как науки.
47. Возникновение и развитие педагогики.
48. Философские основания современной педагогики.
49. Объект, предмет, цель и задачи педагогики.
50. Связь педагогики с другими науками.
51. Система педагогических наук и перспективы ее развития.
52. Сущность, содержание и структура методологии педагогики.

53. Педагогическая действительность и ее изучение.
54. Традиционные педагогические методы исследования.
55. Педагогический эксперимент.
56. Педагогическое тестирование.
57. Методы изучения коллективных явлений.
58. Количественные методы в педагогике.
59. Основные категории педагогики.
60. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления
61. Педагогическая система и ее виды.
62. Целостность педагогического процесса.
63. Закономерности педагогического процесса.
64. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса
65. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
66. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
67. Образование как общечеловеческая ценность.
68. Сущность нововведений в педагогике.
69. Понятие инновационной педагогики.
70. Пути оптимизации педагогической системы.
71. Структура педагогической деятельности.
72. Принципы педагогической деятельности.
73. Функции педагогической деятельности.
74. Требования к учителю.
75. Профессиональный потенциал педагога.
76. Понятие профессионального мастерства учителя.
77. Педагогическая квалиметрия.
78. Педагогическая аттестация.
79. Развитие личности как педагогическая проблема.
80. Биологическое и социальное в развитии личности.
81. Движущие силы развития личности.
82. Общие закономерности развития.
83. Условия и факторы, влияющие на развитие и формирование личности.
84. Взаимосвязь развития и воспитания учащихся.
85. Взаимосвязь развития и обучения.
86. Диагностика развития.
87. Воспитание и формирование личности.
88. Сущность социализации и ее стадии.
89. Факторы социализации и формирования личности.
90. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.